

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом №4
МКДОУ д/с «Малыш»
Протокол № от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с «Малыш»
Агеева Л.В.
Приказ № 28 от 30.03.2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЁННОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД
«МАЛЫШ» ЗА 2022 ГОД**

Городовиковск, 2023 г.

№п.п.	Содержание	стр
	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть	5
1.1.	Количество групп, число воспитанников	5
1.2.	Социальный портрет семей воспитанников	5
1.3.	Особенности организации образовательного процесса Перечень программ, реализуемых в ДОУ	5
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	6
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.6.	Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть)	7
1.7.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	8
1.8.	Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества	10
1.9.	Оценка организации образовательного процесса	13
1.10.	Оценка организации дополнительного образования	15
1.11.	Сопровождение одаренных и творческих детей	17
1.12.	Коррекционно-оздоровительная работа	18
1.13.	Уровень подготовки выпускников к обучению в школе	18
1.14.	Работа с родителями	19
1.15.	Работа с социальными партнерами	19
1.16.	Оценка кадрового обеспечения	20
1.16.1.	Сведения о стаже педагогических работников ДОУ	20
1.16.2.	Сведения об образовании педагогических работников ДОУ	20
1.16.3.	Сведения о квалификационной категории педагогов	20
1.16.4.	Сведения о повышении квалификации педагогов	21
1.16.5.	Кадровый состав	23
1.16.6.	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	23
1.17.	Деятельность методической службы	25
1.18.	Оценка учебно-методического обеспечения	26
1.19.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	27
1.20.	Размещение информационно - методического материала на сайтах в 2022 году	28
1.21.	Результаты организации инновационной и проектной деятельности	28
1.22.	Оценка материально – технической базы – РППС групп и помещений	30
1.23.	Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)	30
1.24.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
II.	Показатели деятельности ДОО	36
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	
III.	Перспективы развития ДОУ	39

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» (далее по тексту – ДОО) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями;
- приказа МКДОУ детский сад «Малыш» от 31.01.2023 № 13 «О проведении процедуры самообследования МКДОУ детский сад «Малыш».
- приказа «Об утверждении отчета по самообследованию за 2022 г. от 30.03.2023 г. № 28

Отчетный период: 01.01.2022 – 31.12.2022.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» (МКДОУ детский сад «Малыш»)
Год основания учреждения	1976 год
Юридический адрес	359050, Российская Федерация, Республика Калмыкия, город Городовиковск, 2 микрорайон, д.12 «а»
Фактический адрес	359050, Российская Федерация, Республика Калмыкия, город Городовиковск, 2 микрорайон, д.12 «а»
Телефон	8(84731)91-7-91(заведующий)
Электронная почта	malysh.detskiisad@yandex.ru gorodovikovsk-ds-malysh@rk08.ru
Официальный сайт	https://malysh.nubex.ru/
Руководитель	Агеева Лариса Викторовна
Учредитель	Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана от 15.11.2016, серия 08Л01 № 0000263; срок действия: бессрочно.
Цель и предмет деятельности	Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы.

В детском саду ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и входами в здания.

Язык обучения и воспитания детей: русский.

Приём в МКДОУ детский сад «Малыш» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш».

I. Аналитическая часть
1.1. Количество групп, число воспитанников

Возрастная группа	Количество групп / количество детей
Первая группа раннего возраста (1,5 — 2года)	1/15
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1/15
Младшая группа (3— 4 года)	1/19
Средняя группа (4-5 лет)	1/20
Старшая группа (5-6 лет)	1/24
Итого	93

1.2. Социальный портрет семей воспитанников

количество детей в семье	
один	16
двое	39
трое	30
более	8
количество полных семей;	59
характеристика неполных семей	
мать-одиночка,	13
отец - одиночка	1
потеря кормильца	-
особый статус семьи	
многодетная,	26
неблагополучная семья;	6

1.3. Особенности организации образовательного процесса
Перечень программ, реализуемых в ДОУ

Основные образовательные программы		количество воспитанников, осваивающих программу
1	- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Малыш».	93
Дополнительные программы		
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению	63

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 93 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 5 возрастных групп.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДОУ) составленная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Название документа	Локальный акт, утверждающий документ		Ссылка на сайт
	2022	2021	
Годовой план календарный учебный график	Приказ № 99 от 31.08.2022	Приказ № 97 от 30.08.2021	https://malysh.nubex.ru/sveden/education/
Учебный план	Приказ № 99 от 31.08.2022	Приказ № 97 от 30.08.2021	https://malysh.nubex.ru/sveden/education/
Расписание занятий	Приказ № 99 от 31.08.2022	Приказ № 97 от 30.08.2021	https://malysh.nubex.ru/sveden/education/

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно – образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ОП ДО;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год-сентябрь, 3-4 неделя мая.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

1.6. Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть)

В первой группе раннего возраста (с 1г.6 мес. до 2-х лет) - К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 6мес. - 2 года».

Первая группа раннего возраста		Обследовано 15 человек	
Первая группа развития	Вторая группа развития	Третья группа развития	
2 детей 13,4%	5 детей 33,3	8 детей 53,3%	

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу, входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более

глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

Первая группа развития: дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Дети начинают играть, в игре воспроизводят ряд последовательных действий.

Вторая группа развития: У детей отсутствует активная речь, поэтому нет возможности анализировать их словарный запас (активный и пассивный), путаются в названии и узнавании цветов и геометрических форм. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Игра носит пассивный характер, в играх отображают отдельные действия с предметами, знакомые по собственному опыту.

Третья группа развития: Ребенок не знает 4 основных цвета, не может узнать и определить форму, у него отсутствует активная речь, навыки самообслуживания. Игровые действия отсутствуют, игра носит наблюдательный характер.

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста является удовлетворительной.

Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть) в группах для детей от 2 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до Школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6- изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

1.7. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями

Образовательная область	Вторая группа раннего возраста Обследовано 15 воспитанников		
	Результаты		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	50%	41,7%	8,3%
Речевое развитие	66,7%	25%	8,3%
Познавательное развитие	58,7%	33%	8,3%
Художественно – эстетическое развитие	91,6%	11%	8,3%
Физическое развитие	50%	41,7%	8,3%
ОО	Младшая группа Обследовано 19 воспитанников		
	Результаты		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное		90%	10%

развитие			
Речевое развитие		80%	20%
Познавательное развитие		90%	10%
Художественно – эстетическое развитие		90%	10%
Физическое развитие		86%	14%
ОО	Средняя группа Обследовано 20 воспитанников		
	Результаты		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	28%	72%	
Речевое развитие	22,8%	77,2%	
Познавательное развитие	50%	50%	
Художественно – эстетическое развитие	14%	86%	
Физическое развитие	13%	83%	4%
ОО	Старшая группа Обследовано 24 воспитанника		
	Результаты		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	4%	92%	4%
Речевое развитие	9%	74%	17%
Познавательное развитие	17%	70%	13%
Художественно – эстетическое развитие		86%	14%
Физическое развитие	35%	65%	

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	46%	50,9%	3,1%
Речевое развитие	24,6%	64%	11,4%
Социально-коммуникативное развитие	20,5%	73,9%	5,6%
Познавательное развитие	31,4 %	60,1%	7,6 %
Художественно – эстетическое	26,4%	65,5%	81,1%

развитие			
----------	--	--	--

Вывод: Анализ результатов мониторинга овладения воспитанниками детского сада с программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. При планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

**1.8. Результаты участия воспитанников
в конкурсах детского творчества**

№ п/п	Наименование конкурса	Фамилия, имя, отчество участника	Место
1	Районные соревнования «Веселые старты»	Ивануцак Максим воспитатель Задубняк Е.С.	3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Амарханов Артем воспитатель Лозовая Н.С.	3 место
3	Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»	Ибрагимов Эмир воспитатель Куряева С. А.	1 место
4	Муниципальный этап Республиканского фестиваля	Крупчан Анастасия воспитатель	1 место

	детского художественного творчества «Безопасное детство»	Задубняк Е.С.	
5	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Безопасное детство»	Абушинов Данир воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место
6	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Безопасное детство»	Денисенко Виктория воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
7	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Безопасное детство»	Резанок Василиса воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
8	Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского художественного творчества «Безопасное детство»	Агидбригада старшая группа воспитатели Улюмжаева Т.В. Мангадыкова И.В.	1 место
9	Муниципальный конкурс экологических рисунков	Паршина Алевтина воспитатель Лозовая Н.С.	1 место
10	Муниципальный конкурс экологических рисунков	Яковенко Айтана Улюмжаева Т.В.	2 место
11	Муниципальный конкурс экологических рисунков	Алимов Дольган воспитатель Лыскина Л.О.	2 место
12	Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц»	Алимов Дольган воспитатель Улюмжаева Т.В.	1 место
13	Муниципальный Турнир по шахматам «Белая ладья»	Филипов Глеб воспитатель Улюмжаева Т.В.	1 место
14	Муниципальный конкурс «Пасхальные краски»	Саенко Вова воспитатель Жданова Н.В.	1 место
15	Муниципальный конкурс «Пасхальные краски»	Недобиткова Алина воспитатель Лозовая Н.С.	2 место
16	Муниципальный конкурс «Пасхальные краски»	Карпенко Полина воспитатель Улюмжаева Т.В.	2 место
17	Республиканский конкурс Весеннее вдохновение»	Долгих Богдан воспитатель Лыскина Л.О.	1 место

18	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»	Долгих Богдан воспитатель Лыскина Л.О.	2 место
19	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»	Мурадова Амира воспитатель Задубняк Е.С.	3 место
20	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»	Амарханов Артем воспитатель Лозовая Н.С.	3 место
21	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»	Саралидзе Муса воспитатель Лозовая Н.С.	3 место
22	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»	Кимеле Аня воспитатель Улюмжаева Т.В.	1 место
23	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»	Носик София воспитатель Мангадыкова И.В.	2 место
24	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»	Долгих Богдан воспитатель Долгих О.Н.	3 место
25	Муниципальный конкурс «Пластилиновое чудо»	Дзюба Лев воспитатель Кременцова Л.Н.	3 место
26	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»	Дзюба Лев воспитатель Кременцова Л.Н.	1 место
27	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»	Долгих Богдан воспитатель Долгих О.Н.	3 место
28	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»	Очир-Горьев Эльвег воспитатель Улюмжаева Т.В.	3 место
29	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»	Денисенко Вика воспитатель Лыскина Л.О.	3 место
30	Муниципальный конкурс «Волшебство на Рождество»	Саенко Таня воспитатель Улюмжаева Т.В.	3 место

Так, в 2022 году воспитанники стали призерами и победителями различных конкурсов на муниципальном, региональном уровне, которые награждены именными грамотами и дипломами победителей.

1.9. Оценка организации образовательного процесса

Процесс организации воспитательно - образовательного процесса в 2022 году регламентировался Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Малыш», в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделено определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, которые определены Образовательной программой дошкольного образования учреждения. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводится в соответствии с расписанием. Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ОП ДО «МКДОУ детский сад «Малыш» и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игровой деятельности. Большое внимание в ДОУ уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- **проектная деятельность;**

- **исследовательская деятельность** «Воздух вокруг нас», «Волшебница вода», «Вода, снег, лед», «Магнитная лаборатория», «Природное электричество»;

- **развивающее обучение** с использованием следующих дидактических принципов:

- ситуация успеха - практическое задание, которое может выполнить каждый ребёнок;

постановка образовательной задачи через выявление противоречия, связанного – с незнанием (неумением) ребёнка найти решение на основе известного ему способа действия;

- **моделирование;**

преобразование модели через подбор наиболее продуктивных заданий;

– самоконтроль и взаимоконтроль детьми выполнения предыдущих действий, усвоенного общего способа действия.;

- **проблемное обучение** с использованием:

проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных и образовательных ситуаций;

- **игровые технологии**, позволяющие повышать уровень познавательной мотивации дошкольников; активизировать природную любознательность, развивать активность и инициативность, потребность в поисково-исследовательской деятельности;

- **предметные:**

Знакомство с многообразием форм, цветов, текстур, объемов, богатством флоры и фауны, познание свойства и возможности применения объектов, созданных человеком (например, на темы: архитектура, техника, среда обитания, дикие животные, домашние животные, свойства материалов и др.); сюжетно-ролевые и творческие игры, содержание которых определяет насыщенность свободной деятельности дошкольников; дидактические (игры с готовыми правилами), в соответствии с реализацией образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); трудовые, конструкторские и технические игры, отражающие реальные моменты профессиональной деятельности; интеллектуальные игровые упражнения — игры-задачи, игры-тренинги, игры-исследования.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Все материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОУ.

В дошкольном учреждении создана современная развивающая предметно-пространственная среда.

Созданы условия: - для обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития. Приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; созданы условия для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

В 2022 произошли изменения в образовании.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом

пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором этаже. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2022 году ДОО обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте ДООУ.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.10. Оценка организации дополнительного образования

Реализация дополнительных образовательных программ

В 2022 году ДООУ получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых») № Л035-01240-08/00266854. Дата предоставления лицензии: 15.11.2016. В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

В 2022 году в ДООУ функционируют разнообразные творческие объединения: (см. таблицу)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Дата занятий</i>
1.	«Знакомьтесь, казаки»	Мангадыкова Ирина Васильевна	Второе полугодие понедельник
2.	«Алт булг»	Лыскина Лидия Орсламовна	пятница
3.	«Казачьи игры»	Задубняк Екатерина Сергеевна	Вторник

4.	«Знакомство с культурой и традициями донских казаков через устное народное творчество»	Кременцова Лариса Николаевна	среда
----	--	------------------------------	-------

В 2022 году продолжена работа в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (программа «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»). Продолжилось внедрение персонифицированного учёта детей, занятых в дополнительном образовании. 95% воспитанников, достигших возраста 5-ти лет, зарегистрированы в Навигаторе. МКУДО Дом детского творчества была предложена к реализации дополнительная образовательная программа «Театральное творчество группа «Казачата»», которая реализуется в ДОУ с 2022, в группах старшего дошкольного возраста.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

В 2022 году в ДОУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

В ДОУ осуществляется дополнительное образование по обучению детей калмыцкому языку. Количество воспитанников, осваивающих программу – 63 ребенка.

1.11. Сопровождение одаренных и творческих детей

Реализация системы работы с одаренными детьми в ДОО строится следующим образом:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- создание банка данных по детям с ярко выраженными способностями;
- диагностика потенциальных возможностей детей

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- разработка индивидуальной траектории развития;
- формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, тематических выставках.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:

- контроль развития одаренного ребенка;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах и выставках разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- дипломы участия;

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Работа с педагогами:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития»;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования.

Наши дошкольники и выпускники являются участниками различных конкурсов, спортивных мероприятий, выставок, имеют различные награды. Наши дети прославляют детский сад и Городовиковский район.

1.12. Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ оборудован кабинет логопеда для коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

На протяжении всего 2022 года систематически проводилась коррекционная работа по формированию у детей всех компонентов речи.

Учителем-логопедом Мангадыкова И.В. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

В период с 08 по 13 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы.

Получены следующие результаты обучения (см. таблицы).

Результативность коррекционной работы на логопункте

Кол-во детей в логопункте				
	Хорошая речь	улучшение	Не значительное	Без улучшения
12	0	9	3	0

У всех детей выявлена положительная динамика по всем направлениям коррекционной работы, особую трудность вызывали у детей навыки словоизменения, словообразования и связная речь. У всех детей улучшилось качество таких психических процессов, как внимание, логическое мышление, зрительное, слуховое восприятие.

По результатам работы эффективность коррекционной работы составила 75%.

С детьми, оставшимися на второй год обучения, планируется:

- закрепить речевые навыки;
- совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки анализа слоговой структуры слова;
- формировать и развивать связную речь;
- работать над фонетической стороной речи;
- подготовить детей к школе;
- Проработать координацию речи с движением.

Детей с ОВЗ в детском саду нет.

1.13. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и государственной политикой в области образования. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС ДО, федеральному и муниципальному законодательству и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии

1.14. Работа с родителями

Воспитание детей осуществляется в семье и ДОО. В настоящее время вопросы взаимодействия ДОО и семьи приобрели особую значимость. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В работе с семьей в ДОО уделяется серьезное внимание. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОО:

утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям выставок совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители. Проводятся родительские собрания, консультации специалистов. Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада.

В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещаются информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги используют различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, заключаются договора, проводится экскурсия по детскому саду.

1.15. Работа с социальными партнерами

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МКДОУ является взаимодействие с социумом.

МКДОУ д/с «Малыш» сотрудничает с учреждениями: МКОУ СОШ № 3, МКОУ «ГМГ им. Б.Б. Городовикова, детская библиотека, КОУ РК «Казачий кадетский

корпус им. О.И. Городовикова», БПОУ «Многопрофильный колледж», Окружное казачье общество «Калмыцкий казачий округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», МБОУ детский сад «Красная шапочка» .

Данная работа строится с учетом особенностей работы каждого учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

Взаимодействие МКДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности и познавательного интереса воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Вывод: МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20. Концепция программы основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

1.16. Оценка кадрового обеспечения

1.16.1. Сведения о стаже педагогических работников ДОУ

Год	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2021	5	1	2	0	0	4
2022	2	0	2	1	1	4

1.16.2. Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Год	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
2021	2	10	-
2022	2	7	1

1.16.3. Сведения о квалификационной категории педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021	3	0	5	4

2022	3	0	3	4
------	---	---	---	---

1.16.4. Сведения о повышении квалификации педагогов

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации
	Агеева Лариса Викторовна	заведующий	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан /144 ч/ 11.02. - 26.02.2022 г.
1	Лозовая Наталья Сергеевна	Ст. воспитатель	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России РФ» /144 ч./ 09.03.2022г.
2	Кременцова Лариса Николаевна	Воспитатель	"Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования", АО "Академия "Просвещение" /144 ч./ 15.06.2021- 15.09.2021г.
3	Куряева Сиясат Ахмадалиевна	Воспитатель	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск "Дошкольное образование и организация воспитательной работы в рамках Года культурного наследия народов России" /144 ч./ 28.03.2022г.

4	Мангадыкова Ирина Васильевна	Воспитатель	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ". /144 ч./ 20.09.2022г.
5	Улюмжаева Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» 2160 от 15.10.2021 г. АО «Академия «Просвещение» /144ч/ 15.07.- 15.10.2021 г.
6	Лыскина Лидия Орсламовна	Воспитатель	"Совершенствование этнокультурной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО". БУ ДПО РК «КРИПКРО» /72 ч/ 08.11- 01.12.2021 г.
7	Задубняк Екатерина Сергеевна	Воспитатель	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск "Дошкольное образование и организация воспитательной работы в рамках Года культурного наследия народов России РФ" /144 ч./ 20.03.2022

8	Долгих Ольга Николаевна	Воспитатель	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ". 07.09.2022 /144 ч./
9	Исфандиева Сибел Рашидовна	Воспитатель	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" "Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ". 20.09.2022 /144 ч./
10	Кузьмина Инна Ивановна	Музыкальный руководитель	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе. «Музыкально – творческое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: методы, подходы, технологии» 24.01.2023 г. /36 ч./

1.16.5. Кадровый состав

№п/п	Должность	Кол-во педагогов	В штате учреждения, привлеченный специалист, совместитель
1	Старший воспитатель	1	В штате учреждения
2	Учитель-логопед		Внутреннее совместительство
3	Музыкальный руководитель	1	В штате учреждения
4	Воспитатель	7	В штате учреждения

5	Педагог дополнительного образования		Внутреннее совместительство
6	Инструктор по физической культуре	1	В штате учреждения

Вывод по кадрам:

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Перспектива В перспективе в 2023 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках, на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023», а также аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории. Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года.

1.16.6. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

1	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Азбука дорожного движения	Улюмжаева Т.В.	2 место
2	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Азбука дорожного движения	Жданова Н.В.	2 место
	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Азбука дорожного движения	Мангадыкова И.В.	2 место
	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Азбука дорожного движения	Улюмжаева Т.В.	2 место
	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Азбука дорожного движения	Кравченко С.А.	3 место

3	Муниципальный этап республиканского конкурса «Планета безопасности»	Кременцова Л.Н.	1 место
4	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Улюмжаева Т.В.	1 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Мангадыкова И.В.	2 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Улюмжаева Т.В.	2 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности»	Кременцова Л.Н.	3 место
6	Муниципальный этап «Педагог года – 2022»	Мангадыкова И.В	2 место

В течение года 2022 года педагоги транслировали инновационный педагогический опыт в районных конференциях, методических объединениях, семинарах по темам:

- Использование УДЕ при формировании у детей математической грамотности /Лыскина Л.О./

- «Математический квест»/ Кременцова Л.Н./

- «Особенности идеологической, воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в ДОУ Городовиковского района» /Лозовая Н.С./

Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности МКДОУ показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются.

1.17. Деятельность методической службы

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой. Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

3 человека являются молодыми педагогами. В работе регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы. Организована система наставничества. Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Все

педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги регулярно по графику повышают профессиональный уровень на курсах, семинарах КРИПКРО.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив Учреждения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.18. Оценка учебно-методического обеспечения

<p>Характеристика системы методической работы Учреждения</p>	<p>Методическая работа в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования воспитанников. Основные направления методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Оказание квалифицированной помощи и поддержки в повышении уровня квалификации педагогических работников. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. 6. Координация деятельности Учреждения и семьи в обеспечении разностороннего развития, воспитания и образования воспитанников.
--	---

	7. Координация Учреждения и учреждений окружающего социума для реализации задач развития, воспитания и образования воспитанников.
Соответствие содержания методической работы годовым задачам Учреждения, образовательной программе	Полностью соответствует. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач годового плана и образовательной программе учреждения. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.
Формы организации методической работы	Педагогические советы, консультирование, методические рекомендации, наставничество, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические клубы, педагогические мастерские, «Фестивали педагогических находок», конкурсы профессионального мастерства, открытые просмотры, смотры-конкурсы, работа творческих групп, самообразование, самоанализ, участие в заседаниях городских методических объединений, участие в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней.

Вывод: Система методической работы в Учреждении эффективна. В ДОО создан единый методический подход, методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

1.19. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалиста, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект для реализации ООП ДОУ, приобретены наглядно-дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебнометодических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям:

В методическом кабинете ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

Количество ноутбуков — 1 шт.

Мультимедийное оборудование:

Мультимедийный проектор -1 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Перспектива

В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства; Также в 2023 году в ДОУ необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

1.20. Размещение информационно - методического материала на сайтах в 2022 году

Наименование сайта	Электронный адрес
Сайт МКДОУ д/с «Малыш»	https://malysh.nubex.ru/
Сайт УО	http://agrmohhttp://agrmoh
Группа в социальной сети Телеграмм	https://t.me/sadmalysh
Группа в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/club216902657

1.21. Результаты организации инновационной и проектной деятельности

Приказом начальника управления образования Городовиковского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 2021 года № «Об муниципальных инновационных площадках», МКДОУ детский сад «Малыш» присвоен статус инновационной площадки по теме «Приобщение дошкольников к истории и культуре казачества».

Задачи деятельности инновационной площадки:

- развитие интереса и уважения к истории, традициям и обычаям малой Родины;
- приобщение к народной культуре через участие в народных праздниках и обрядах, художественно-продуктивной деятельности;
- способствовать созданию эмоционально комфортной среды для самостоятельного проявления творческой активности каждого ребёнка;
- воспитание любви к малой Родине и гордости за свой край на основе краеведческой деятельности;
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада при реализации краеведческих идей инновационной площадки;
- организация взаимодействия детского сада с социумом.

С целью ознакомления детей с историей и культурой казаков в группе был создан мини-музей «Казачий курень», как источник приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства казачества. В музее дети могут познакомиться с укладом семейного быта казака, с жизнью, традициями и обычаями казаков. Предметы в музее подобраны по следующим принципам:

- каждый предмет знакомит с историей жизни народа;
- предметы различны по назначению, использованию;
- любой предмет оригинальный, привлекательный, красивый.

В музее расположены старинные вещи: вышитые рушники, старинные полотенца, чугунный утюг, чугунок, кувшины. Самовар с глиняной утварью (чашки, крынка, глэчик, деревянные ложки, рядом с прялкой лукошко с пряжей, спицами, крючком для вязания. В «Красном углу» казачьей комнаты находится икона, рушник, куклы обшиты в казачью одежду. На полу лежат самотканые дорожки, которые ткали наши бабушки.

В работе с детьми используются методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности. В качестве основной формы используются краеведческие образовательные ситуации, целевые прогулки, экскурсии, видео – путешествия, беседы с показом презентаций.

За прошедший период в ДОО усилиями педагогов, родительского сообщества, создается соответствующая предметно-развивающая среда во всех возрастных группах, сшиты костюмы казачат, приобретены банеры по казачеству. Благодаря проделанной работе коллектив добился положительных результатов в формировании представлений воспитанников об особенностях традиций и быта казаков. И что особо радует это проявление устойчивого интереса к этим знаниям. Первичные результаты позволили сделать выводы, что проводимая в системе работа по патриотическому воспитанию на истории и традициях казачества, помогает понять и осознать воспитаннику, древность и величие нашей малой родины, почувствовать себя частичкой великого народа. Именно такой, нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его гражданственности и патриотизма.

1.22. Оценка материально – технической базы – РППС групп и помещений

МКДОУ д/с «Малыш» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В 2022 году в рамках развития материально- технической базы было приобретено следующее:

1. Для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками:
 - ростовые столы для детей -14 шт.
 - ростовые стулья - 40 шт.
 - стол разделочный – 2 шт.
 - водонагреватель – 5 шт.
 - посуда из нержавеющей стали
 - мультимедийный экран – 1 шт.
 - музыкальный центр – 1 шт.
2. Для осуществления административно – хозяйственной деятельности:
 - установлено - 52 окна металлопластиковой конструкции
 - установлено - 4 железных дверей.

1.23. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Индикаторы:

соответствует требованиям -1 б.,

не соответствует требованиям – 0 б.

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1. 42

3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.

4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.

4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

- 6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.
- 6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1
- 6.6. Материалы и оборудование для познавательного развития - 1.
- 6.7. Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития – 1.
- 6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.
- 6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.
- 6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.
7. Трансформируемость РППС:
- 7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую – 1
- 7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1
8. Полифункциональность среды:
- 8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0
- 8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля - 1
- 8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1
- 8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. – 1
9. Доступность среды:
- 9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.
- 9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.
- 9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.
- 9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.
- 9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.
- 9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.
- 9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.
10. Создание информационного пространства для родителей:
- 10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия.

Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

1.24. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью. Реализация ООП ДО, АООП ДО (ТНР) непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами,

правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием. Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса. Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности. Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующую

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников детского сада, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В начале учебного года с родителями было проведено анкетирование по удовлетворенности родителей работой детского сада. Выявились следующие результаты:

- Удовлетворенность условиями оказания услуг предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение) – 97,6%
- Удовлетворенность открытости и доступности информации об образовательной организации – 98,3 %
- Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг – 98%
- Удовлетворенность в доброжелательности, вежливости работников образовательной организации – 100%

Выводы: В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

II. Показатели деятельности ДОО

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения 2021г.	Единица измерения 2022 г.	Примечания
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	96	93	Уменьшилось на 3 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96	93	Уменьшилось на 3 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	Без изменений
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	39	Увеличилось на 10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67	54	Уменьшилось на 13

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	Без изменений
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	96	93	Уменьшилось на 3
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	Без изменений
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	Без изменений
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	Без изменений
1.5.3	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35дн.	26дн.	Уменьшилось на 9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	10	Уменьшилось на 2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16,6%	20%	Увеличилось на 3,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 16,6%	2 20%	Увеличилось на 3,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	10 83,4%	8 80%	Уменьшилось на 3,4 %

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 83,4%	8 80%	Уменьшилось на 3,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 25%	3 30%	Увеличилось на 5 %
1.8.1	Высшая	3 25%	3 30%	Увеличилось на 5 %
1.8.2	Первая	0	0	Без изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 50%	2 20%	Уменьшилось на 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 33%	2 20%	Уменьшилось на 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 8%	2 20%	Увеличилось на 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 17%	1 10%	Уменьшилось на 7 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 и 100%	12 100%	Без изменений
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 и 100%	12 100%	Без изменений
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	1/9,3	Увеличилось на 0,3 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	Без изменений
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м	12 кв. м	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв. м	975 кв. м	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Без изменений

III. Перспективы развития ДОУ

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОУ, является Программа развития на 2021 – 2025 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе:

Вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования

мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2021 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи:

- 1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;
- 2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОУ в 2023 году.
- 3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, обеспечивать педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
- 4) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года;
- 5) расширить краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
- 6) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;
- 7) создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДОУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;

- 8) осуществлять деятельность в инновационном режиме муниципальной инновационной площадки
- 9) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
- 10) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
- 11) продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, замене половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, разработки проекта установки системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечению технического обследования здания учреждения.